

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
6	Vzdělávací obsah	22
6.1	Integrované bloky	22
6.1.1	Cestujeme kolem světa	22
6.1.2	Poznávám sám sebe	26
6.1.3	Poznáváme a chráníme přírodu	29
6.1.4	Radujme se, veselme se	32
6.1.5	Ve zdravém těle zdravý duch	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	38
7	Systém evaluace	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme sebe a svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kovalovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Kovalovice 15, Viničné Šumice, 66406

KONTAKTY:

ředitelka 775 009 303

školní jídelna 739 377 988

REDIZO: 600109704

IČO: 70999554

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Bohdana Vlčková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Pedagogičtí pracovníci MŠ Kovalovice

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kovalovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Kovalovice 10, 664 06

KONTAKTY:

731 587 493

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 3. 2024 - 1. 3. 2027

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠK 4/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 2. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 2. 2024

.....

ředitel školy

Bc. Bohdana Vlčková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 55

Počet tříd: 3 třídy

Počet pracovníků: 1 ředitel, 5 učitelů, 3 nepedagogičtí pracovníci. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistent, asistent pedagoga, chůva).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Umístění školy v obci: v centru obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: Velká škola (51 a více)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: zahrada

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je patrová. V přízemí budovy je první třída, disponující dvěma prostornými místnostmi. Je zde také školní kuchyně, jídelna a provozní místnosti. V prvním patře se nachází dvě třídy, kancelář školy a zázemí pro pedagogické pracovníky. K pobytu venku je využívána školní zahrada s pískovištěm, multifunkční věží se skluzavkou, tabulí na kreslení, dvěma pružinovými houpadly, dřevěnou pozorovatelnou, kuličkodráhou, šplhací rampou, mlhovištěm, balančním prvkem, venkovní kuchyňkou, jízdní dráhou a dvěma vyvýšenými záhony. K uložení hraček slouží prostorný zahradní domek. Dominantou zahrady jsou vzrostlé listnaté i jehličnaté stromy, které dětem v létě poskytují příjemný stín. Děti mají možnost pozorovat růstové fáze rostlin od výsevu až po sklizeň. Podílí se na sklizni ovoce a zeleniny a na zpracování plodů ze školní zahrady.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost je dobrá, před mateřskou školou se nachází zastávka IDOS a vedle školy je k dispozici rodičům a zaměstnancům menší parkovací plocha.

Informace z historie školy:

Budova byla postavena v r. 1873 jako jednotřídní obecná škola pro děti z obcí Kovalovice a Viničné Šumice. Roku 1876 rozšířena na dvoutřídní a v r. 1910 se po rekonstrukci stala trojtřídní obecnou školou. V poválečných letech 1945 - 1948 byla budova využívána pouze jako skladové prostory. 10. září 1948 byla otevřena jednotřídní Mateřská škola Kovalovice. Během doby byla mateřská škola střídavě dvoutřídní nebo jednotřídní. Od r. 2014 se stala dvoutřídní školou s kapacitou 55 dětí. Od 1. 9. 2020 byly děti rozděleny do tří tříd při zachování celkového počtu 55 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy (osvětlení, zatemnění, čistota prostředí) vyhovují hygienickým normám i standardům. Děti mají dostatek prostoru k hrám a činnostem.

Zařízení tříd je funkční, antropometrickým požadavkům odpovídají židle, stoly a lůžka pro děti. Sociální zařízení všech tříd je po rekonstrukci v r. 2022, je vyhovující a bezpečné.

Děti mají k dispozici hračky, didaktické pomůcky, materiály a doplňky, které odpovídají jejich věku. Vybavení je průběžně doplňováno, obměňováno a využíváno pedagogy i dětmi.

Podstatná část hraček, pomůcek, tělovýchovného náčiní a hudebních nástrojů jsou dostupné v herních koutech se zavedenými pravidly.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiérů školy, a tím se aktivně účastní na zvyšování estetičnosti prostředí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. V roce 2021 byla vybudována Přírodní zahrada MŠ Kovalovice z dotace Ministerstva životního prostředí. Svahovitý terén byl terasovitě upraven a vybudovány nové herní prvky pro pohybové a další aktivity.

Je nutná rekonstrukce kuchyně - výměna vodovodního a odpadního vedení, které se napojí do nově připraveného odpadu vedoucí do kanalizace. V hlavní vstupní chodbě je zastaralá dlažba a tmavě zelené nátěry stěn. Vnitřní schodiště je třeba obrousit, nyní je opotřebením velmi kluzké. Ostatní vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Na třídách jsou instalovány videotelefony z důvodu bezpečnosti dětí, zaměstnanců a objektu.

Záměr:

- Rekonstrukce kuchyně MŠ Kovalovice (součástí projektu je i rekonstrukce hlavní chodby a schodiště), realizace je plánovaná na červenec, srpen r. 2025 v případě úspěšného vyhodnocení žádosti o dotaci na MMR, která bude podána v 1. pol. r. 2024.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají k dispozici dostatek tekutin. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány potraviny racionální výživy.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád s možností flexibilně reagovat na neplánované události.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Sledujeme kvalitu ovzduší a přizpůsobujeme ji nabízené činnosti a délku pobytu.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity s ohledem na spící děti.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr:

- Samostatné namazání pečiva dětmi.
- Zvýšit druhovou rozmanitost zeleninových salátů.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je, aby děti chodily do školky rády, aby se cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Aby se těšily na každý nový den strávený v kolektivu svých vrstevníků.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče mohou být v tomto období přítomni, zapojovat se do her a činností, aby dítě získalo pocit bezpečí a jistoty. Učitelé respektují rozdílnou délku adaptačního období.

Stejně tak respektují různé potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Děti jsou vedeny k vzájemné úctě a ohleduplnosti.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Zaměstnanci jsou dětem rovnocenným partnerem.

Děti se spolupodílí na pravidlech soužití. Stanovená pravidla jsou přizpůsobená všem věkovým skupinám heterogenní třídy. Jsou flexibilní a pracujeme s nimi v průběhu celého školního roku.

Pokyny jsou jasné a srozumitelné. Děti vedeme ke vzájemné komunikaci, spolupráci, pomoci a kamarádkým vztahům.

Pedagogický styl umožňuje dětem projevit vzájemné sympatie, je podporující, vstřícný, empatický a naslouchající. Při komunikaci s dětmi používáme efektivní komunikaci, nesdělujeme dětem

hotové informace, pokládáme návodné otázky a vedeme děti k přemýšlení a k uplatňování vlastních nápadů. Děti mají možnost vlastního projevu s respektováním individuální časové potřeby.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám heterogennímu složení třídy. Nabízené činnosti jsou rozmanité, zohledňují věk a potřeby dětí. Dětem je umožněn vlastní výběr ze vzdělávací nabídky. Připravené činnosti jsou zaměřené na rozvoj vzdělávacích cílů daných TVP, zohledňují výstupy pedagogické diagnostiky dítěte a počítají s činnostmi pro děti s potřebou individuální podpory na základě výsledků evaluace tématické části, PLPP a IVP.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatnosti. Využíváme konkrétní individuální hodnocení a vyvarujeme se paušálních pochval. Dáváme dítěti impuls pro sebehodnocení.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi preferujeme důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají autenticky.

Učitelé nenásilně ovlivňují prosociální vztahy bez očekávání vlastního prospěchu a výhod. Vedeme děti k tomu, aby se uměly radovat z úspěchu druhého člověka.

Záměr:

- organizovat adaptační den pro nově příchozí rodiče a děti
- přibližovat rodičům způsob, smysl a cíl výchovy a průběh vzdělávání jejich dětí v mateřské škole
- jednotný přístup k dítěti (rodič, učitel)

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reagujeme na individuální možnosti a potřeby dětí.

Lokomoční aktivity jsou zařazovány pravidelně několikrát týdně. Tyto činnosti zařazujeme i během pobytu venku na školní zahradě, "Na Place" u obecního úřadu, v případě nepříznivého počasí využíváme prostory sokolovny.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti mají možnost v každé třídě relaxovat a odpočívat v soukromí. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a respektu druhým při odpočinku a potřebě soukromí.

V adaptačním období je zohledňována individualita každého dítěte.

Činnosti jsou dětem organizovány tak, aby se mohly účastnit spontánních, částečně řízených i řízených aktivit. Děti mají možnost svobodného výběru. Poměr těchto činností je vyvážený.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru, ve které mohou pokračovat během dne i následující dny. Pracují svým tempem, mají prostor pro dokončení činnosti.

Učitelé nabízí dostatek podnětů, které děti vybízí k vlastní tvořivosti, experimentování a rozvoji fantazie. Děti jsou vybízeny k učení se od sebe navzájem. Dětem je dán prostor k uplatnění vlastních nápadů.

Jsou vytvářeny podmínky jak pro individuální, tak pro skupinové činnosti dětí.

V mateřské škole je dbáno na osobní soukromí dětí. V každé třídě mají možnost se uchýlit do klidného koutku. V umývárkách jsou mezi wc instalovány dělící stěny. Při odpočinku mají děti okolo lůžka paravánek, který jim vytvoří jejich "pokojíček".

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmu dětí. Plánování zohledňuje individuální vzdělávací potřeby a zájmy dětí. Děti se společně s učitelkou podílí na plánování dalšího programu.

V současnosti je mateřská škola pro 3 běžné třídy dostatečně materiálně vybavena.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. 2 menší třídy jsou naplňovány na 16 - 19 dětí. 1 větší třída nad 20 dětí. Spojování tříd je velmi výjimečné. Třídy jsou spojovány při omezeném prázdninovém provozu.

Záměr:

- Více podpořit učení od sebe navzájem v různě velkých skupinách dětí.
- Řízené činnosti max. 10 - 15 min.
- Vytvoření vlastních záznamových archů pedagogické diagnostiky
- Zajistit následnou práci s portfoliem dítěte (prezentace u zápisu do 1. třídy ZŠ apod.)

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vytyčeny v organizačním řádu školy, v pracovních náplních zaměstnanců a jsou projednávány na společných poradách.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém. Směrem k veřejnosti komunikujeme formou venkovní vývěsky, na webových stránkách školy, ve zpravodaji obce nebo místním rozhlasem. S rodiči přijatých dětí probíhá předávání informací nejčastěji emailovou poštou, informace jsou na nástěnkách uvnitř MŠ, obecné záležitosti sdělujeme na třídních schůzkách,

informace o dítěti se rodiče dozvídají na konzultačních hodinách a individuálních konzultacích dle potřeby. Uvnitř školy předáváme informace na pedagogických a provozních poradách. Při náhlých změnách formou hromadné sms.

Vytváření atmosféry důvěry a spoluúčasti na společné práci posiluje ředitelka školy respektováním názorů všech zaměstnanců a možností svoje názory uplatňovat.

Ředitelka školy podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, průběžně vyhodnocuje jejich práci. Ředitelka přenáší odpovědnost za způsob realizace cíleně na konkrétní zaměstnance.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Rodiče jsou vyzýváni k aktivní účasti na vzdělávání dítěte a k úzké spolupráci při výchovných a vzdělávacích záležitostech dítěte. Rodiče jsou vybízeni ke spolupráci i formou brigád, kterých se aktivně účastní.

Plánování pedagogické práce probíhá na základě potřeb kolektivu dětí a jednotlivců. Chod mateřské školy je funkční, využíváme zpětnou vazbu evaluačního systému k posouzení kladů i případných nedostatků.

Ředitel školy vypracovává školní vzdělávací program, komunikuje a zapracovává připomínky pedagogických i provozních pracovníků. Evaluační systém je užitečný, zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Je nutné nové nastavení autoevaluace s vyvozováním závěrů pro další práci.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, Základní školou Viničné Šumice, PPP Brno a SPC Brno, SPC logo Vyškov a MěÚ Šlapanice odbor soc. péče o děti.

Záměr:

- Nové nastavení autoevaluace a následná práce s výsledky autoevaluačních dotazníků.
- Organizovat setkání s pedagog. týmem ze ZŠ Viničné Šumice nad otázkami: "Na co se více zaměřit při přípravě dětí do 1. třídy?" "Jak vnímáte připravenost dětí z MŠ Kovalovice na přechod do základní školy?" "Jsou děti dostatečně schopné se samostatně rozhodovat, uplatňovat vlastní názor?" "Jaká je vybavenost dětí v komunikační a sociální oblasti?"

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy mají potřebnou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pracovní tým je plně funkční.

Pedagogičtí pracovníci aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání. Každoročně se účastní seminářů dle vlastního zájmu a potřeb.

Ředitelka zpracovává plán DVPP společně s pedagogy na školní rok, podporuje profesionalizaci celého týmu. V průběhu roku se ředitelka účastní setkání z oblasti pedagogiky a legislativy a vytváří podmínky pro další vzdělávání všech pedagogů.

Personální zajištění školy je na dobré úrovni a při všech činnostech je zajištěna optimální péče o děti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno v doporučeném rozsahu, sníženo je pouze ve třídě, kde vyučuje ředitelka školy.

Zaměstnanci pracují na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou včasné vytipovány, jejich individuality jsou konzultovány s rodinou a příslušným specialistou, a poté doporučeny k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V mateřské škole pracují speciální pedagogové a logoped, kteří zajišťují předepsaná podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedna běžná třída je zaměřená na logopedickou prevenci, pracuje zde speciální pedagog - logoped a učitelka s kurzem logopedického asistenta.

Záměr:

Zajistit vytipování a včasné zařazení dětí do třídy s logopedickým zaměřením, ideálně již při přijetí do mateřské školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje respektující přístup směrem k rodičům nejen ze strany pedagogických pracovníků, ale také ostatních zaměstnanců školy.

Pedagogičtí pracovníci sledují individuální potřeby každého dítěte z hlediska projevů v mateřské škole a v rodině.

Rodiče se aktivně podílejí na zajištění kulturních a sportovních akcí pro děti. S rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme při výběru pomůcek a hraček. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole.

Rodiče jsou pravidelně na konzultačních hodinách informováni o výsledcích vzdělávání svého dítěte. Domlouváme se na společném cíli při jeho výchově a vzdělávání. Rodičům nabízíme individuální pohovory kdykoliv po domluvě.

Zaměstnanci školy dbají na soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jim svěřených informací. Vyhýbají se poskytování nevyžádaných rad a jednají s rodiči taktně.

Vztah mezi rodiči a učiteli je založen na respektujícím přístupu, oboustranné důvěře a otevřenosti. V případě potřeby jsou učitelé ochotni rodičům pomáhat v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměr:

- Zahájit spolupráci s prarodiči, např. "Babi, dědo, pojd' mi přečíst pohádku....pojd' si povídat!"
- Zapojení rodičů při seznamování dětí s jejich povoláním.
- Cílené vedení všech zaměstnanců k mlčenlivosti v informacích o dítěti, o jeho rodině a o vnitřních záležitostech školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídy jsou bezpečné s ohledem na potřeby dětí se SVP. Bezbariérový přístup je zajištěn v 1. třídě v přízemí. Možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy je zajištěna pomocí lidských zdrojů.

Mateřská škola nabízí dostatek kompenzačních pomůcek dle potřeb dětí se SVP, které v současné době navštěvují mateřskou školu.

V každé třídě pracuje speciální pedagog, který zajišťuje speciální pedagogickou péči. V jedné ze tříd je přítomen speciální pedagog - logoped, který se zaměřuje na logopedickou intervenci integrovaných dětí a skupinovou prevenci, tj. předcházení komunikačních vad a chybné výslovnosti.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) a s dalšími odborníky mimo oblast školství.

V případě přítomnosti dítěte s podpůrným opatřením 3., 4. nebo 5. stupně je počet dětí ve třídě snížen podle platné legislativy. Stejně tak je snížen počet dětí na třídě v případě přítomnosti 2 - letého dítěte.

Dle stupně přiznaného podpůrného opatření a na doporučení ŠPZ je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Záměr:

- V případě potřeby zřízení speciální logopedické třídy.
- Vybavení logopedické třídy vhodnými kompenzačními a logopedickými pomůckami.
- V případě přítomnosti dítěte se SVP - dovybavení běžné třídy kompenzačními pomůckami dle typu postižení dítěte

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě přítomnosti nadaného dítěte zajistíme takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet jeho talent (např. nadstandardní vybavení hud. nástroji, výt. potřebami, encyklopedie aj.)

Mateřská škola disponuje přiměřeným počtem didaktických pomůcek, které během roku neustále doplňuje dle potřeb dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, abychom maximálně podpořili potenciál dítěte a současně stimulovali ostatní oblasti předškolního vývoje.

Režim dne v mateřské škole je dostatečně flexibilní a umožňuje nám reagovat na nadstandardní potřeby nadaných dětí.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí formou školení a samostudia. U dětí podporují zvědavost, povzbuzují je k vzájemné komunikaci a spolupráci, k samostatnému hledání řešení problému a rozvoji fantazie.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a s odborníky ze školských poradenských zařízení. V případě potřeby spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi, např. ZŠ Viničné Šumice, ZŠ a MŠ Pozořice, ZUŠ Pozořice.

Záměr:

V případě přítomnosti nadaného dítěte dovybavit třídu didaktickými pomůckami rozvíjející jeho talent.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zatím není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Třídy jsou heterogenní. Skříňky k ukládání hraček a pomůcek jsou z větší části otevřené kvůli přehlednosti a samostatnému výběru pomůcek a hraček dětmi. Ve třídě jsou společně s dětmi nastavená srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček.

Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost odpočinku v případě potřeby.

Mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dvouletých dětí (přebalovací pulty apod.)

Prostory MŠ nabízí dostatek místa pro uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb dvouletých dětí.

Je zajištěn dostatečně pružný režim dne, který respektuje aktuální potřeby dětí.

Adaptaci přizpůsobujeme každému dítěti podle jeho individuálních potřeb (čas, pobyt rodičů v MŠ, blízký kamarád či sourozenec ve třídě)

Pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí umožňujeme dítěti mít u sebe jakýkoliv předmět jemu blízký (plyšák, fotografie, kniha...)

Vzdělávací činnosti jsou nabízeny a realizovány spíše v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

K dítěti uplatňujeme respektující, klidný avšak důsledný přístup.

V mateřské škole neustále cíleně pracujeme na vytváření pozitivní atmosféry, která vede k vzájemné důvěře mezi všemi zúčastněnými - dítě, rodič, učitel.

Záměr:

- Do budoucna uvažujeme vybavit mateřskou školu hračkami a pomůckami pro dvouleté děti.
- Zajistit znepřístupnění předmětů, které mohou dvouleté děti ohrozit (magnetické kuličky, drobné stavebnice, korálky apod.)

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

MŠ tvoří 3 věkově heterogenní třídy s nižším počtem dětí. Jedna třída má zaměření na logopedickou prevenci a intervenci. Organizace školy vychází z uspokojení základních potřeb dětí- potřeba jistoty, bezpečí, sebeuplatnění, navazování zdravých sociálních vztahů, poznání, apod. Hlavní metodou práce je prožitkové učení, efektivní komunikace s dítětem formou návodných a otevřených otázek, podpora k samostatnému uvažování a práce s chybou.

V souladu s potřebami dětí je nastaven flexibilní denní řád umožňující reagovat na jejich individuální potřeby.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Preferujeme heterogenní uspořádání tříd. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme sourozenecké a kamarádké vazby.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- řízené pohybové činnosti
- sebeobslužné činnosti při oblékání a při jídle v době oběda
- činnosti při pobytu venku
- činnosti na společných výletech

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

1. Povinné předškolní vzdělávání

Přijetí dítěte, které dovrší do 31. 8. pátého roku věku.

2. Přednostní přijetí

Přijetí dítěte, které dovrší do 31. 8. třetího roku věku s místem trvalého pobytu v obci Kovalovice

3. Přijímání ostatních dětí

- a) Přijetí dítěte, které dovrší do 31. 8. třetího roku věku s místem trvalého pobytu v obci Viničné Šumice
- b) Přijetí dítěte, které dovrší do 31. 10. třetího roku věku s místem trvalého pobytu v obci Kovalovice
- c) Ostatní děti, které nesplnily podmínky předchozích kritérií

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Ředitelka školy předá zákonnému zástupci přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází ze ŠVP MŠ Kovalovice. Ředitelka MŠ dohodne se ZZ způsob ověření a termín ověření včetně náhradního termínu. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí další postup vzdělávání. Ředitelka MŠ ukončí vzdělávání dítěte, pokud ZZ nezajistí jeho účast u ověření, a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

"Podívej se hluboko do přírody a všechno lépe pochopíš." A. Einstein

Vzdělávací záměr směřuje k celkovému poznávání sebe a světa, uvědomění si sounáležitosti lidí a přírody a jejich vzájemného neoddělitelného vztahu, ve kterém lidské chování a jednání má přímý vliv na kvalitu života a vlastního zdraví s osvojením si základů klíčových kompetencí jako předpokladu pro celoživotní vzdělávání.

Zaměřujeme se na komplexní péči o děti v logopedické oblasti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podpora environmentální oblasti u dětí - cílem je zaměření se na šetření vody, odpadové hospodářství, ochranu životního prostředí, ptactva a hmyzu apod.
- Včasné odhalení sebemenší narušené komunikační schopnosti a nastavení správné intervence.
- Propojení vzdělávání uvnitř a venku (školní zahrada).
- Zajistit kvalitní přípravu dětí na vstup do základní školy s ohledem na jeho individuální schopnosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání dětí při řízených činnostech je realizováno především skupinově nebo frontálně. Aplikujeme způsob učení dětí od sebe navzájem.

Metody vzdělávání:

Nejpřirozenější a hlavní metodou uplatňovanou v naší mateřské škole je prožitkové učení. K tomuto učení děti využívají všechny smysly, k činnostem přistupují aktivně. Učitelka připravuje vzdělávací nabídku tak, aby každý mohl být v něčem úspěšný, zároveň je pro dítě partnerem, koordinátorem a spolupracovníkem. Počítáme s nápady dětí a necháváme dětem prostor jejich nápady realizovat. Nesdělujeme dětem hotové informace.

Klademe důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vyzdvihujeme silné stránky dítěte a posilujeme slabší stránky.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP vychází z potřeby dítěte poskytnout mu vyšší míru podpory než je obvyklé. Na základě PLPP poskytujeme dítěti PO 1. stupně. PLPP tvoříme s rodiči a společně odhalujeme, v čem je dítě dobré, pojmenujeme obtíže a nastavíme cíle, ke kterým budeme společně směřovat. V PLPP zaznamenáváme jakým způsobem a jakými metodami cíle dosáhneme a tím sjednotíme přístup k dítěti. Nabídneme rodičům, podle možností školy, personální zajištění a definujeme konkrétní spolupráci s rodiči. Vyhodnocení a nastavení nových cílů probíhá ihned při splnění cíle, u krátkodobých cílů nejdéle za 3 - 4 týdny (dle docházky dítěte).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP vychází z doporučení PPP nebo SPC. Na jeho tvorbě, realizaci a vyhodnocování se podílejí učitelky na třídě ve spolupráci s asistentem pedagoga v případě, že je dítěti přidělen. IVP obsahuje oblasti předškolního vývoje dítěte, kde je nutná zvýšená podpora a konkrétní činnosti, kterými jednotlivé oblasti budou posíleny. ZZ dítěte jsou s IVP seznámeni a v případě jejich souhlasu probíhá vzdělávání dítěte dle IVP. Vyhodnocování IVP ze strany MŠ i ZZ dítěte probíhá nejčastěji na konci školního roku, se závěry vyhodnocení je seznámeno příslušné ŠPZ, kterým byla podpora dítěti doporučena a ZZ dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při pravidelných konzultacích se zákonnými zástupci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost zájmových aktivit v souvislosti s individuálními potřebami dítěte, pořádaných mateřskou školou či organizovaných vzdělávacími institucemi v blízkém okolí. V případě potřeby zajištění finančně nákladnějšího hracího prvku, pomůcek apod. oslovujeme sponzory (jízdni dráha na školní zahradě).

Zodpovědné osoby:

Na každé třídě pracuje učitelka a speciální pedagog. Speciální pedagog pomáhá se včasným zahájením péče o děti se SVP a o děti mi mořádně nadané. P řistupuje kvalifikovaně k péči o děti se SVP a zajišťuje předměty SPP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Speciální pedagogická péče vychází z doporučení příslušného školského poradenského zařízení a individuálních potřeb dítěte.

- Předmět SPP v oblasti logopedické intervence u dětí s narušenou komunikační schopností.
- Předmět SPP u dětí s autismem, ADHD, opožděným vzdorem a další.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti od dvou do tří let nabízíme potřebnou délku adaptace s možností přítomnosti zákonných zástupců. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme sourozenecké a kamarádké vazby. Děti mají možnost trávit čas v MŠ s oblíbenou hračkou či předmětem, který je mu blízký.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Skupina pro jazykovou přípravu.

Standartně se skupina zřizuje pro 4 - 8 dětí. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (např. mladší děti, děti s českým občanstvím, děti, které se učí český jazyk jako

druhý jazyk apod.), a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy cizinců.

Organizace vzdělávání v MŠ:

- Při počtu 1-3 dětí cizinci v povinném předškolním vzdělávání, jsou tyto děti přednostně zařazovány do 3. třídy s logopedickým zaměřením a bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Do vzdělávací nabídky cíleně zařazujeme činnosti na rozvoj slovní zásoby, tvarosloví, tvoření vět, artikulačních dovedností, dechová a oromotorická cvičení, a tím u dětí podporujeme osvojování českého jazyka.
- Při počtu 4 a více cizinců v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka navíc bezplatnou skupinu/y pro jazykovou přípravu. Dětem z této skupiny je poskytována jazyková příprava v rozsahu 1 h/týdně. Tato časová dotace je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Cestujeme kolem světa

Název integrovaného bloku	Cestujeme kolem světa
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku seznámíme děti se společností a pravidly soužití s ostatními, se světem kultury a umění, s materiálními i duchovními hodnotami. Povedeme je k osvojení potřebných dovedností a návyků tak, aby se mohly samy aktivně podílet na utváření pohody prostředí, nesly zodpovědnost za sebe a své chování. Vlastním postojem vytvoříme v dětech pozitivní náhled a respekt k jinakosti ostatních... <i>"Naučit se mít rád..."</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Jezdím, létám, plavu • Každý jsme jiný • Ahoj, prázdniny! • Letem světem světadílů • Okno do vesmíru • Hudba nás spojuje • Pohádky světa • Atlas světa

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené rozhodovat o svých činnostech vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	situacích samostatně, jinak s pomocí) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj a užívání všech smyslů	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	a zároveň s ohledem na druhé chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené rozhodovat o svých činnostech
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

6.1.2 Poznávám sám sebe

Název integrovaného bloku	Poznávám sám sebe
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude rozvoj zdravého sebevědomí dětí. Děti budou vedeny k hledání svých slabých a silných stránek, k aktivnímu a samostatnému řešení situací, s nimiž jsou denně konfrontovány. Prostřednictvím rozvoje komunikačních schopností a dovedností povedeme děti ke schopnosti vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory a otevřít se sobě i druhým. <i>"Šťastný je ten, kdo se raduje z ostatních a nikomu nic nezávidí"</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Sešli jsme se tady • S jakou náladou jsem přišel do školky • Jak prožívám celý den • Co mě baví • Místo, kde bydlím • Proč se mi líbí tady (doma, ve školce) • Místo, kde se cítím nejlépe • S kým je mi dobře (pravidla) • Čím budu já (povolání) • Kniha a já • Já jsem muzikant

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky,	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a	porozumět běžným neverbálním projevům

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznávat svoje slabé stránky	city plně prožívat	citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) rozhodovat o svých činnostech postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj a užívání všech smyslů rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uplatňovat návyky v základních formách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat		společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

6.1.3 Poznáváme a chráníme přírodu

Název integrovaného bloku	Poznáváme a chráníme přírodu
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se budou učit vnímat změny v přírodě během roku, mít povědomí o ochraně přírody a třídění odpadu. Hravou formou seznámíme děti se životem zvířat a jejich mláďat. Přiblížíme dětem jak pečovat a chránit všechno živé a to, co nás obklopuje. <i>"Radost vidět a rozumět, to je nejkrásnější dar přírody."</i> Albert Einstein
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Sbíráme a třídíme • Pomáháme podzimu připravit se na zimu • Šel zahradník do zahrady • Proč je venku zima • Pomáháme zvířátkům • Jak uzdravit zemi • Kde se bere voda • Z čeho se vyrábí (materiály)

Název integrovaného bloku	Poznáváme a chráníme přírodu
	• Rozvíjej se poupátko • Příroda v knize • Podzim v kuchyni

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
toho, co samo dokázalo a zvládlo		své chování zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a že je může ovlivnit	pohody prostředí pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.4 Radujme se, veselme se

Název integrovaného bloku	Radujme se, veselme se
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznámí s různými tradicemi, svátky během celého roku. Budou mít povědomí o společenských a kulturních událostech ve svém okolí a naučí se radovat z maličkostí všedního dne. <i>"Neodpoutávej se nikdy od svých snů! Když zmizí, budeš dál existovat, ale přestaneš žít." Mark Twain</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Kdo už není mezi námi (dušičky) • Už Martin na bílém koni... • Mikuláš, přinesl nám zimní čas • Vánoce, Vánoce přicházejí • My tři králové • To je zlaté posvícení • Svátky jara • Děťátko se narodilo • Maminka má svátek • Svátek všech dětí • Mám radost z hudby • Kniha nás těší

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mateřské škole i na veřejnosti)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		chápat slovní vtip a humor
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chutě, vnímat hmatem apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

6.1.5 Ve zdravém těle zdravý duch

Název integrovaného bloku	Ve zdravém těle zdravý duch
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku "Ve zdravém těle zdravý duch" je přirozenou a hravou formou podporovat v dětech fyzickou pohodu a přirozené vytváření zdravých životních postojů. Rozmanitou vzdělávací nabídkou zlepšovat jejich tělesnou a pohybovou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, sebeobslužných návyků. Obsahem bloku je pojmout zdraví ve všech jeho podobách - zdravé životní návyky, životospráva, zdravé prostředí, zdravá planeta... "Prvním bohatstvím je zdraví." Ralph Waldo Emerson
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Co mi chutná, nemusí být zdravé • Já jsem holka, ty jsi kluk? • Sportem ku zdraví • Jak nebýt nemocný? • Já to dokážu! • Jak jsem přišel na svět • Až já budu velký/velká • "Ráno tělo do pohybu dáme"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření základů pro práci s informacemi poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vychází ze skupiny dětí v daném školním roce. Plánování na třídě vychází ze vzdělávacích potřeb dětí a na základě aktuálních událostí a jevů kolem nás. Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti realizace pro všechny věkové skupiny dětí. Preferujeme spontánní hry, kooperativní hry, experimentování, psychomotorická cvičení, práci s encyklopediemi, zpracování přírodních materiálů a maximální využití nové přírodní zahrady.

Vzdělávací nabídka je tvořena s ohledem na očekávané výstupy dětí, promítají se do ní i výsledky evaluace po tématické části a výsledky diagnostik dětí.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasně formulovaná realistická vize a strategie školy. ŠVP vychází z vize a strategie školy, je v souladu s RVP. MŠ funguje podle jasných pravidel, využívá konstruktivní komunikaci se zaměstnanci, rodiči a dětmi. MŠ je vstřícné a bezpečné místo pro všechny aktéry. MŠ spolupracuje s vnějšími partnery.	Plán koncepce a rámce školy. Evaluace koncepce a rámce školy - Kde jsme nyní? Kam se chceme dostat? Co pro to uděláme? ŠVP - v systému InspiS ŠVP, práce s ŠVP na třídách, seznámení a projednání ŠVP na pedagogické radě a se zřizovatelem. Fungování chodu MŠ - školní řád, organizační, provozní řád, vnitřní směrnice školy. Pedagogické rady, individuální komunikace ŘŠ se zaměstnanci. Spolupráce s místními organizacemi (hasiči, myslivci,...). Setkávání se na společných akcích (vítání občánků, vánoční jarmark, zpívání u kapličky, pasování předškoláků,...). Spolupráce s MŠ a ZŠ Viničné Šumice (společné akce, sdílení pedagogů, návštěvy předškoláků,...) Spolupráce s MAS Slavkovské bojiště.	Evaluace koncepce školy: 1x ročně - na konci šk. roku. ŠVP: aktualizace 1x 3 roky. Aktualizace vnitřních směrnic školy: vždy při změně. Pedagogická rada: 1x - 2x měsíc. Spolupráce s partnery: průběžně, několikrát ročně.	Ředitelka ve spolupráci s pedagogy.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy sleduje a vyhodnocuje práci školy. Vedení školy vytváří zdravé školní klima - péče o vzájemné vztahy a ve škole - zaměstnanci, rodiče, děti. Vedení školy zajišťuje optimální materiální podmínky. Vedení školy podporuje	Práce školy - pedagogické rady, autoevaluace, dotazník rodiče, komunikace se zřizovatelem, rodiči. Školní klima - aktivní spolupráce při řešení vztahových problémů a	Dotazníky, setkání ředitelů: 1-2x ročně. Pedagogické rady: 1 - 2x	Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	začínající pedagogy - plán začínajícího učitele. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj - DVPP v oblasti managementu i pedagogiky.	potřeb všech aktérů. Podmínky - evaluace podmínek vzdělávání v TVP, ochota naslouchat podnětům ze strany pedagogů a rodičů. Profesní rozvoj - Plán DVPP, výměna zkušeností ředitelů MŠ.	měsíc. Řešení problémů, komunikace se zřizovatelem: průběžně. Plán DVPP na 1 rok: aktualizace průběžně, nejdéle 1x ročně.	
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovaní pedagogové uplatňující profesionální přístup. Pedagogové komunikují se všemi vstřícně a s respektem. Pedagogové se vzájemně podporují, předávají si zkušenosti a učí se od sebe navzájem. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	Kvalifikace pedagogů a profesionální přístup: doklad o vzdělání, konstruktivní dialog, uznání chyby, přijetí poučení. Vzájemné následky: inspirace a obohacení. Neformální postřehy. Vzájemná konzultace učitelů. Plán DVPP dle zájmu a potřeb pedagogů. Adaptační období začínajících učitelů.	Kvalifikace: doložení při vzniku pracovního poměru. Komunikace s rodiči: individuálně dle potřeby, 2x ročně konzultační hodiny, 2x ročně třídní schůzky. Vzájemné následky: 1x-2x ročně. Vzájemná konzultace a postřehy - průběžně. Roční	Ředitelka, učitelé.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			plán DVPP. 2-leté adaptační období začínajících učitelů. .	
Vzdělávání	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky dítěte a zohledňují individuální potřeby dítěte. Pedagogové využívají metody a formy vzdělávání tak, aby odpovídaly stanoveným cílům a vývojovým předpokladům dětí. Pedagogové se ve své práci zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.	TVP v systému Inspis: - sledování pokroků dítěte vzhledem k očekávaným výstupům - stanovení činností pro děti s individuální podporou (PLPP, IVP, ped. diagnostika) - evaluace průběhu vzdělávání (využívání metod a forem stanovených ŠVP) Sebehodnocení pedagogů. Hospitace ředitelky školy, pohospitační rozhovor.	TVP: průběžně, nejpozději 1x 3-4 týdny. Sebehodnocení: 1x na konci šk. r. Hospitace ŘŠ: 1x - 2x ročně	Ředitelka, pedagogové
Vzdělávací výsledky	Škola získává a zaznamenává informace o výsledcích dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje ně vhodnými opatřeními. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výstupům vzdělávacích programů. MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a při ukončení předškolního vzdělávání a s výsledky pracuje ke zkvalitnění vzdělávání.	Pedagogická diagnostika: třídní záznamové archy, individuální záznamové archy, lístečky. TVP evaluace - na co je třeba se zaměřit v příštím období + konkrétní činnosti do vzdělávací nabídky. Portfólio dítěte - sledování pokroků spolu s dítětem a rodiči. Zápis dětí do 1. třídy - dítě si prezentuje svoje portfólio. Setkání s pedagogy 1. třídy ZŠ a MŠ Viničné Šumice.	Pedag. diagnostika: průběžně, třídní záznamy a lístečky průběžně, záznamy do individ. záznam. archů příležitostně. TVP evaluace po skončení tematické části 1x 3-4 týdny. Portfólio-	Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			průběžně. Zápis do 1. třídy - na konci předškolního vzdělávání. Setkání s pedagogy 1. třídy - 1x za rok (zpravidla na konci šk. roku).	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	MŠ vytváří rovný přístup ke vzdělávání všem dětem. MŠ poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. MŠ věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a vytváří pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu i do vzdělávacích činností.	Kritéria přijímacího řízení respektují rovný přístup ke vzdělávání ke všem uchazečům. Včasná identifikace dětí se SVP, spolupráce s ŠPZ a dalšími odborníky, efektivní nastavení podpůrných opatření. Každé dítě je podporováno k maximálnímu využití svého potenciálu. Respekt k rozmanitosti školního společenství, využití různosti dětí při plánování a realizaci vzdělávání.	Kritéria přijímání dětí do MŠ Kovalovice: 1x ročně. Identifikace, podpora dětí se SVP, spolupráce s odborníky: průběžně. Osobnostní rozvoj každého dítěte: diagnostické nástroje, autoevaluace pedagogů.	Ředitelka, pedagogové